



Затверджено загальними зборами колективу Кам'янець-Подільської спеціалізованої школи-інтернату I-III ступенів "Славутинка" Хмельницької обласної ради (протокол № 1 від 20.06.2018 р.)

СТРАТЕГІЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ

**КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКОГО ЛІЦЕЮ I-III СТУПЕНІВ
"СЛАВУТИНКА" ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**
(перспективне прогнозування розвитку матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення та освітнього процесу)

на 2018-2022 роки



Вступ

Розділ 1. Стратегія інноваційного розвитку "Інноваційна модель закладу загальної середньої освіти "Кам'янець-Подільський ліцей I-III ступенів "Славутинка" – Школа життя".

- 1.1. Мета та завдання, гіпотеза та значимість Стратегії інноваційного розвитку ліцею.
- 1.2. Методологічні засади, підходи, принципи, критерії розвитку ліцею.
- 1.3. Етапи реалізації стратегії й очікувані результати.
- 1.4. Практична діяльність з реалізації стратегії.

Розділ 2. Кадрове супроводження стратегії (проекту).

Розділ 3. Науково-методичне забезпечення стратегії (проекту).

Розділ 4. Міні-проект роботи з обдарованими учнями "Школа успіху".

Розділ 5. Міні-проект "Школа здоров'я".

Розділ 6. Міні-проект "Інформаційно-освітній простір".

Розділ 7. Модель компетентного випускника "Школи життя".

Розділ 8. Перспективний план розвитку школи та зміцнення матеріально-технічної бази на 2018-2022 рр.

ВСТУП

Щоб бути сучасним заклад освіти має не лише враховувати сучасні освітні тренди, але й працювати на випередження. Аналіз нормативних документів (Закону України "Про освіту", Концепції Нової української школи тощо) та сучасних умов діяльності закладів освіти свідчить про необхідність оновлення у частині підвищення якості освітньої діяльності. Що ж може зробити заклад освіти для ефективної організації освітнього процесу? По-перше вибудувати та індивідуалізувати модель професійного зростання учителя, адже кадри вирішують все. Саме на основі професійного інтересу та запиту кожним учителем має формуватись індивідуальна освітня траєкторія, розроблятися індивідуальний план професійного розвитку. Актуальність цього обумовлена також потребою у нових компетенціях учителя для реалізації Концепції Нової української школи: компетентна освіта, індивідуалізація освітнього процесу, роль тьютора, ментора, коуча тощо. Основою формування індивідуальної освітньої траєкторії є визначення змісту власних освітніх потреб, що пов'язано із вимогами Держстандартів та аналізом освітніх запитів і потреб здобувачів освіти, забезпечення розвитку педагога нової формації, який має академічну свободу й професійно розвивається впродовж життя, організовує дитиноцентричний освітній процес з оптимальним наближенням виховання дитини до її сенситивних періодів розвитку. Сучасний педагог не тільки має виконувати функції трансформатора знань чи організатора навчальної, позаурочної та позашкільної діяльності, а, передовсім, він повинен бути готовий здійснювати психолого-педагогічний супровід самоактуалізації, самовиховання, самореалізації учня, корекцію соціальних впливів на нього. Саме це актуалізує потребу нового підходу до технологічної реалізації концепції формування вільного громадянина, здатного самоствердитись на основі набутих компетентностей, способів мислення, ціннісних ставлень і вирішувати особисті та суспільно значимі завдання. Враховуючи концептуальне твердження, що найдоцільніше фасилітувати розвиток компетентностей, комунікативних умінь учня на засадах інтегрованого підходу, основні аспекти моделювання наскрізного виховного процесу мають бути спрямовані на формування компетентностей, системи цінностей у школярів, їх особистісної життєвої позиції як громадянина і патріота своєї держави.

Відповідно до Концепції Нової Української школи державна політика в галузі освіти одним із найважливіших завдань проголошує створення у закладах загальної середньої освіти сприятливих умов для врахування індивідуальних особливостей учнів, їхньої орієнтації на свідомий та відповідальний вибір майбутньої професії. Замість запам'ятовування фактів та визначень понять, учні набуватимуть компетентностей. Це – динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну чи подальшу навчальну діяльність. Тобто формується ядро знань, на яке будуть накладатись уміння цими знаннями

користуватися, цінності та навички, що знадобляться випускникам української школи в професійному та приватному житті.

Як зазначено у Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, "ключовим завданням в освіті у XXI столітті є розвиток мислення орієнтованого на майбутнє. Сучасний ринок праці вимагає від випускника не лише глибоких теоретичних знань, а і здатності самостійно застосовувати їх у нестандартних, постійно змінюваних життєвих ситуаціях, переходу від суспільства знань до суспільства життєвокомпетентних громадян".

Визначення цільової спрямованості на всіх рівнях освіти (початкова, базова середня та профільна середня), забезпечення наступності між ними позитивно впливає на формування професійно значущих якостей особистості, а реалізація змісту освіти на різних ступенях забезпечує наступність у засвоєнні знань, вироблення фахових, формування практичних навичок та прийомів творчої діяльності. Освіта має бути інноваційного характеру, а всі її суб'єкти – від учня початкової школи до випускника профільної середньої – мають бути здатними до інноваційного типу життя та життєдіяльності.

Система наступності в освіті розуміється як організована сукупність різних форм освітньої та виховної діяльності, що вимагає відповідних управлінських, науково-методичних, організаційних рішень, і, у свою чергу, базується на засадах безперервності та послідовності психолого-педагогічного супроводження молоді людини, взаємозв'язку між його попереднім досвідом, об'єктивними можливостями та перспективою професійного самовизначення. З цією метою у планах закладу освіти підписання нових угод про співпрацю з вишами України та країн ближнього зарубіжжя, зокрема Польщі, Німеччини тощо.

Інноваційний розвиток ліцею покликаний сприяти змінам в організації освітнього процесу на всіх рівнях освіти, зокрема у вивченні освітніх потреб, нахилів і здібностей особистості, розробці індивідуальної освітньої траєкторії чи індивідуальної програми розвитку учня, запровадженні консультативно-інформативної чи тренінгової роботи, підвищенні освітнього і культурного рівня молоді, її соціального захисту, виявленні творчих і індивідуальних здібностей кожної дитини та створенні відповідних умов для їх розвитку у закладі освіти на кожному етапі повної загальної середньої освіти.

Дирекція ліцею спрямовує свою роботу на здійснення системного контролю за ефективністю освітнього процесу, на впровадження в роботу інноваційних технологій, на пошук нових управлінських рішень у діяльності закладу освіти, інноваційних форм, методів та підходів для забезпечення якісних освітніх послуг і потреб усіх учасників освітнього процесу, забезпечує виконання Державних стандартів та загальне право дітей на повну загальну середню освіту.

Славутинка – єдиний заклад освіти серед обласних ліцеїв, що проваджує освітню діяльність на усіх рівнях повної загальної середньої освіти: початковому (НУШ), базовому з поглибленим вивченням іноземної мови з 5-го класу, профільному (інформаційно-технологічний профіль).

Отже, педагогічний колектив ліцею виробив спільну стратегію інноваційного розвитку закладу для забезпечення високих стандартів якості повної загальної середньої освіти та сучасного соціального замовлення на компетентного випускника, здатного самостійно приймати рішення, з цілим багажем сформованих компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності в умовах прогресивного суспільства та інтеграції у європейський соціум; у необхідності вдосконалити наявну сьогодні модель закладу та створити таке інноваційне середовище, щоб органічно поєднати славу історію колишньої гімназії Славутинської з рисами сучасного закладу, де б дитина отримала повний спектр можливостей для вільного розвитку духовних, фізичних, інтелектуальних якостей, необхідних практичних вмінь і навичок, зорієнтованих на успішну життєдіяльність в сучасних умовах.

Slavutynka©

Розділ 1. СТРАТЕГІЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ

Інноваційна модель закладу загальної середньої освіти "Кам'янець-Подільський ліцей I-III ступенів "Славутинка" – Школа життя"

*Наша мета полягає не в тому,
щоб зробити себе необхідними нашим дітям,
а навпаки, у тому, щоб допомогти їм
скоріше навчитись обходитись без нас.*

К.Конрад

XXI століття – це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, в якому якість людського потенціалу, рівень культури і освіченості всієї нації набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу країни, інтеграції та глобалізації соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі.

Освіта XXI століття – це освіта для людини. Її стрижень – розвиваюча культуротворча домінанта, виховання відповідальної особистості, яка здатна до самоосвіти і саморозвитку, уміє використовувати набуті знання й уміння для творчого розв'язання проблем, критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, прагне змінити на краще своє життя й життя своєї країни.

Концепція Нової української школи, Закон України "Про освіту", Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, затверджена Указом Президента України від 25.06.2013 року № 344/2013, головною метою проголошують створення умов для розвитку й саморегуляції кожної особистості як громадянина України, формування поколінь, які "здатні навчатися впродовж усього життя, створювати й розвивати цінності громадянського суспільства". Саме це передбачає створення різноманітних навчальних закладів, що генерують, акумулюють та впроваджують передові ідеї в змісті, формах навчання, визначають стратегічні напрями освіти України на майбутнє.

Основні концептуальні положення щодо розвитку Кам'янець-Подільського ліцею I-III ступенів "Славутинка" Хмельницької обласної ради були визначені, виходячи з підсумків системного аналізу та практичного досвіду діяльності закладу.

Вивчення концепції сучасної загальної середньої освіти, досвіду видатних педагогів (Ш. Амонашвілі, В. Сухомлинського, Я. Корчака, А. Макаренка, Ю. Азарова) спонукало до модернізації школи нового типу "Школи життя", яка повинна відповідати вимогам сучасності і держави та стати для дитини не просто школою, а творчою майстернею з самореалізації та підготовки до життя, де дитина зможе опанувати необхідні вміння та навички, сформувати основні компетентності, навчитися вести здоровий спосіб життя, – і все це в атмосфері повного взаєморозуміння, любові та толерантності, – школою, яка здатна забезпечити компетентне ставлення учня до свого життя.

У світовому досвіді склалось розуміння компетентності як інтегрованого

результату освіти, присвоєного особистістю, зміщення акцентів, вироблення і розвиток умінь діяти, застосовувати досвід у проблемних умовах. Таке досягнення передбачає зміщення акцентів з накопичення нормативно визначених знань, умінь і навичок на вироблення і розвиток умінь діяти, застосовувати досвід у проблемних умовах. Саме тоді створюються умови для включення механізмів компетентності – здатності діяти в конкретних умовах і мотивів досягти результату. Як впливає із зазначеного вище, компетентність – цілісна, тобто ні знання, ні вміння, ні досвід діяльності самі по собі не є компетентністю.

Компетентності дозволяють усунути суперечливості між засвоєними теоретичними відомостями та їх використанням для розв'язання конкретних життєвих задач:

- уміти розрізняти об'єкти, ознаки, властивості;
- аналізувати і пояснювати причини і наслідки подій, вчинків, явищ;
- створювати тексти, вироби, проекти;
- висловлювати ставлення до подій, вчинків своїх та інших;
- брати участь в колективних справах; у розв'язанні навчальних завдань; оцінювати вчинки, різні моделі поведінки та ін.;
- користуватись певними предметами та ін.

До ознак ключових компетентностей належать такі: поліфункціональність; надпредметність; міждисциплінарність; багатокомпонентність; спрямування на формування критичного мислення, рефлексії, визначення власної позиції.

Ключові компетентності пов'язують, воєдино особистісне і соціальне в освіті, відображають комплексне оволодіння сукупністю способів діяльностей; вони виявляються не взагалі, а в конкретній справі чи ситуації; набуваються молоді людиною не лише під час вивчення предметів, але й засобами неформальної освіти, впливу середовища тощо.

У Концепції Нової української школи викладені ключові компетентності, визначені "Рекомендаціями Європейського парламенту та Ради Європи щодо формування ключових компетентностей освіти впродовж життя" (18.12.2006). До їх числа належать такі:

1. вільне володіння державною мовою;
2. здатність спілкуватися іноземними мовами;
3. математична компетентність;
4. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
5. екологічна компетентність і здорове життя;
6. інформаційно-комунікаційна компетентність;
7. навчання впродовж життя;
8. громадянські та соціальні компетентності;
9. культурна компетентність;
10. інноваційність, підприємливість та фінансова грамотність.

Високотехнологічне інформаційне суспільство висуває на перший план інформацію як одне з головних джерел його розвитку. Нове знаряддя праці – комп'ютер значно відрізняється від тих, що суспільство створювало до цього. На комп'ютер людина може перекласти такі завдання, які раніше їй доводилось

вирішувати тільки своєю головою. Водночас комп'ютер також сприяє удосконаленню свого творця.

Незаперечним є той факт, що комп'ютерні технології сприяють активізації навчальної діяльності учнів. Саме завдяки мультимедійним технологіям відкриваються нові можливості для творчості та розвитку дітей. Комп'ютери дозволяють індивідуалізувати освітній процес не тільки за темпом вивчення матеріалу, але й за логікою та типом його сприйняття. Вони значно підвищують швидкість та точність збору й обробки інформації, дозволяють вести корекцію, є потужним інструментом. За комп'ютерами – майбутнє в пошуку необхідної інформації. Можливості комп'ютерних і мережевих технологій активізують уяву. Тому впровадження ІКТ у сучасний освітній процес і тотальна комп'ютеризація є абсолютно природним явищем.

Оскільки майбутнє за ЄОМ – то **найголовнішим пріоритетним напрямком** діяльності Кам'янець-Подільського ліцею І-ІІІ ступенів "Славутичка" Хмельницької обласної ради є *використання хмарних технологій в освітньому процесі й управлінській діяльності, поглиблене вивчення інформатики та технологій, інформаційно-технологічний профіль профільної старшої школи.*

Сучасні тенденції розвитку освіти та курс на оновлення її змісту і цілей, вимоги часу в формуванні ключових компетентностей високоорганізованого громадянина інформаційно-технологічного суспільства породили необхідність у спілкуванні без кордонів, тобто створили попит на вивчення іноземних мов, формування культури міжособистісного спілкування, етикету, ділового листування, поваги до інших європейських та світових народів, обізнаності з традиціями та особливостями їхніх культур тощо. Це стало поштовхом для визначення **ще одного пріоритетного напрямку** діяльності закладу освіти – *курс на вивчення іноземних мов та налагодження міжнародного співробітництва.*

У 2017 році заклад освіти отримав попередню пропозицію від Міністерства освіти Польщі на прохання польської громади м. Кам'янець-Подільський про співпрацю та проведення уроків польської мови для учителів та учнів, восени 2017 року укладено угоду про співпрацю з Гете-інститутом України у частині підвищення кваліфікації вчителів німецької мови та перевірки рівня сформованості мовної та мовленнєвої компетенції учнів з німецької мови за глобальною шкалою. Ведуться перемовини щодо залучення у цьому напрямку високопрофесійних кадрів, зокрема викладачів факультету іноземних мов КПНУ ім. Івана Огієнка. У 2016 році розпочато співпрацю з дитячим будинком Св. Клари з м. Гундельфінген (Баварія). Вивчаються запити батьківської та учнівської громади щодо доцільності відкриття класу з польською мовою навчання тощо.

Рівень мовної освіти завжди був і залишається визначальним у характеристиці соціального розвитку суспільства загалом і кожної особистості зокрема. За допомогою мови діти починають пізнавати навколишній світ, входити в людську спільноту, прилучатися до національної та світової культури, щоб потім, вийшовши зі стін закладу освіти, продовжувати розвивати

її далі як невід'ємну частку загальнолюдської культури. Як форма існування і вияву національної та особистісної самосвідомості мова є засобом самопізнання, саморозвитку і самовираження людини, формування нового типу особистості й суспільних відносин у полікультурному світі.

Мета вивчення мов полягає у становленні духовно багатой особистості, яка володіє вміннями і навичками вільно, комунікативно доцільно користуватися виражальними засобами мови, її типами, стилями, жанрами, формами в усіх видах мовленнєвої діяльності, орієнтується в постійно зростаючому інформаційному потоці, уміє самостійно навчатися і самовдосконалюватися.

Третім пріоритетним напрямком є збереження фізичного здоров'я учнів, прищеплення навичок та традицій філософії здорового способу життя та спортивної культури. Все розпочалося з того, що одного разу відвідавши наш заклад, дворазова чемпіонка світу з боксу Аліна Шатернікова запропонувала організувати та утримувати секцію з боксу для учнів школи, основним здобутком якої в 2015 році стала чемпіонка України, а в 2016 році бронзова призерка чемпіонату світу в Туреччині з боксу серед жінок-юніорок Сабіна Новосад, учениця 10-го класу тоді ще "школи-інтернату". Далі цю естафету підхопив в 2017 році Ілля Шимко, учень 7 класу. Аліна також подарувала найрізноманітніше спортивне обладнання та інвентар, які нам були конче необхідні, адже спортивна база у закладі освіти була чи не найменше розвинута. У тому ж році школа-інтернат стала єдиним у Хмельницькій області переможцем Всеукраїнського конкурсу "Ключ друзів – граймо разом", організованого Фондом братів Кличків і отримала сучасний спортивний майданчик. Для реалізації цього напрямку у повній мірі дирекцією розроблено проектно-кошторисну документацію та зіграно тендер на будівництво спортивно-оздоровчого комплексу, який наразі будується.

Можливість якісної позашкільної освіти в стінах закладу освіти, без потреби витрачати час на дорогу, яка надаватиметься за такими напрямками, як волейбол, плавання, аеробіка, ритміка, гімнастика, футбол та східні единоборства, а також уведення третьою годиною обов'язкового уроку з плавання відкриє широкі горизонти для формування екологічної грамотності та здорового життя, надасть можливість школярам самовизначитися на подальше оволодіння професією вчителя з фізичної культури або тренера з обраного виду спорту, сприятиме при потребі побудові інклюзивного освітнього середовища для забезпечення прав осіб з особливими потребами на якісну і доступну освіту.

Позитивна мотивація до здорового способу життя (культури здоров'я) в Україні зумовлена нагальною потребою виховання духовної, моральної, фізично розвиненої особистості, соціально та психологічно адаптованої до умов виходу держави з демографічної, соціально-економічної, духовної та екологічної кризи.

Все це стало ідеєю для проекту інноваційної моделі закладу загальної середньої освіти, покладеної в основу Концепції інноваційного розвитку "Кам'янець-Подільський ліцей I-III ступенів "Славутинка" – Школа життя".

1.1. Мета та завдання, гіпотеза та значимість Стратегії інноваційного розвитку ліцею

Мета стратегії: розробка та втілення обґрунтованої моделі сучасного закладу загальної середньої освіти "Школа життя", його інноваційного розвитку, організаційно-функціональної структури, кадрового та управлінського забезпечення ефективного розвитку з метою забезпечення розвитку життєво-компетентної, національно-свідомої, цілеспрямованої та мобільної особистості та реалізації її права на здобуття якісної повної загальної середньої освіти.

Загальна сутність стратегії

Концепція інноваційного розвитку закладу освіти має реалізувати ідею безперервності освіти й виховання, організувати процес навчання і виховання учнів, щоб зробити його змістовним та ефективним, відповідним основним потребам дитини та основним стратегічним напрямкам освіти XXI ст.

В основі нашої педагогічної філософії є дитина – найвища цінність на Землі. Насамперед потрібно намагатися бачити особистість, яка є індивідуальною, неповторною. Коли дитина вірить у себе та власні пізнавальні таланти, в ній прокидається інтерес і прагнення до пізнання.

Сучасні соціально-економічні, культурно-освітні процеси розвитку країни позначили потребу в особистостях, яких характеризує розуміння світу як єдиної системи багатогранних форм, існування культур, мов, ідей, поглядів, яким притаманний високий рівень усвідомлення цієї різноманітності і єдності водночас.

Завдання стратегії:

1. надання пріоритетності проблемі інноваційного розвитку ліцею;
2. гуманізація і демократизація відносин учасників освітнього процесу, забезпечення у закладі освіти позитивно-творчого, сприятливого до пізнавальної діяльності, психологічного мікроклімату та відповідного інформаційно-предметного середовища;
3. зорієнтувати освітній процес на індивідуальні можливості та потреби дитини;
4. виховати в дитині потребу та пробудити в ній природне бажання розвиватися;
5. надання пріоритету особистісно зорієнтованій моделі навчання;
6. забезпечення інноваційного характеру всіх напрямків діяльності закладу освіти;
7. використання хмарних освітніх та інформаційних технологій в освітньому процесі та в управлінській діяльності ліцею;
8. створення умов для розвитку життєтворчої компетентності учня.
9. послідовне формування конкурентоспроможності, зростання професійного рівня всіх без виключення педагогів закладу освіти; спонукання до інноваційного мислення вчителів у реалізації завдань системного розвитку ліцею;

10. підтримка ініціатив батьківської громади в інноваційних змінах життєдіяльності закладу освіти;
11. активна співпраця з усіма суб'єктами спільної діяльності, надання пріоритету виконання завдань, які спрямовані на навчання та виховання конкурентоспроможного випускника;
12. спрямування діяльності закладу освіти на реалізацію положень Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року;
13. розширення зв'язків із соціальним оточенням, громадськістю міста, закладами позашкільної освіти;
14. організація системного моніторингу педагогічного проекту.

Гіпотеза: формування компетентного випускника ліцею, здатного до успішної майбутньої життєдіяльності, можливе якщо:

1. Створити необхідні умови, які забезпечили б комфортну й успішну роботу всіх учасників проекту, сприяли б їхньому зростанню.
2. Модернізувати зміст освіти шляхом інноваційних, а зокрема особистісно зорієнтованих технологій.
3. Визначити технологію формування компетентностей учнів засобами:
 - навчальних предметів;
 - соціалізованої системи виховання;
 - системи організаційно педагогічних умов.
4. Розробити модель компетентного учня на кожному рівні освіти (початкової, базової та профільної);
5. Запровадити моніторинг успішності формування компетентності учнів;
6. Упровадити модернізовану систему управління закладом освіти, як проєкцію майбутнього життєвого успіху випускника.

Значимість стратегії як проєкту:

- формується освітнє інноваційне середовище, яке дозволяє виявити і створити умови, що сприяють успішній самореалізації, самоствердженню, самовираженню особистості педагога та учня;
- оновлення змісту та якості освіти здійснюється на основі активного використання особистісно орієнтованих, інформаційно-комунікаційних та хмарних освітніх технологій;
- здійснюється апробація технологій формування компетентностей засобами навчальних предметів, спецкурсів та факультативів та позашкільної освіти;
- створення програми моніторингу успішності формування життєвих компетентностей учнів;
- створення програми психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу;
- створення інноваційної моделі системи управління Школою життя.

1.2. Методологічні засади, підходи, принципи, критерії розвитку ліцею

Методологічною основою моделювання процесу розвитку ліцею є філософські положення про єдність свідомості та діяльності, про взаємозалежність між розвитком особистості й організацією її освітньої діяльності, ідеї особистісно-орієнтованої освіти, психолого-педагогічні тенденції розвитку профільної та професійної освіти в Україні, теорія систем та системного підходу, теорія управління системами, теорія змісту освіти, теорія організації профільної освіти, державні документи про освіту, концепція профільного навчання у старшій школі, концепції громадянського та патріотичного виховання, формування гуманістичних цінностей, гуманізації виховання, гармонійного розвитку дитини.

Методологічним підґрунтям Стратегії є компетентнісний, особистісно орієнтований та діяльнісний підходи, які забезпечують інноваційний розвиток закладу освіти за сучасними вимогами до розвитку освітньої галузі в цілому.

Компетентнісний підхід передбачає формування та розвиток ключових (базових, основних) і предметних компетентностей особистості. Компетентнісний підхід скеровує освіту на формування цілого набору компетентностей (знань, умінь, навичок, ставлень тощо), якими мають оволодіти учні під час навчання в закладі освіти. Компетентнісний підхід переміщує акценти з процесу накопичення нормативно визначених знань, умінь і навичок в площину формування й розвитку в учнів здатності практично діяти і творчо застосовувати набуті знання і досвід у різних ситуаціях. При цьому ліцей формує у випускника високу готовність до успішної діяльності в реальному житті. Це вимагає від учителя змістити акценти в своїй педагогічній діяльності із інформаційної до організаційно-управлінської площини. Змінюється й модель поведінки учня - від пасивного засвоєння знань, до дослідницько-активної, самостійної та самоосвітньої діяльності. Освітній процес наповнюється розвивальною функцією, яка стає інтегрованою характеристикою освіти. Така характеристика має сформуватися в процесі освіти і включає знання, вміння, навички, ставлення, досвід діяльності й поведінкові моделі особистості.

Особистісно орієнтований підхід забезпечує постановку інтересів особи у центр освітнього процесу, де на основі визначення абсолютної цінності людини та її прав вибудовується освітнє середовище з оптимальним наближенням виховання дитини до її сенситивних періодів розвитку з постійною вертикаллю успішності в особистісному розвитку дитини.

Діяльнісний підхід вимагає культивування дієвої позиції особистості учня, вчителя, батьків, як суб'єктів інноваційного розвитку ліцею з метою власного становлення кожного та в реалізації основних завдань змін у розбудові закладу освіти.

Реалізація концептуальної ідеї інноваційного розвитку ліцею ґрунтується на таких **принципах**:

- **цілеспрямованості**, який утверджує спрямованість на досягнення основної мети – забезпечити інноваційний розвиток закладу освіти, який

направлений на кардинальні зміни у підвищенні якості освіти, її конкурентоспроможності в нових економічних і соціокультурних реаліях, прискорення інтеграції України в європейський і міжнародний освітній простір;

- **системності**, означає, що процес розвитку закладу освіти організовується як системний педагогічний процес, у логічному зв'язку всіх його складових; спрямовується на гармонійний і різнобічний розвиток особистості, становлення її повноцінним суб'єктом громадянського суспільства;

- **відкритості** передбачає систематичне оприлюднення інноваційних процесів, які плануються здійснювати на будь-якому рівні управління закладом освіти;

- **рівних можливостей** для кожної дитини в реалізації права на вільний вибір виду діяльності і професії у майбутньому відповідно до її здібностей та інтересів з урахуванням соціокультурної і виробничої інфраструктури регіону;

- **врахування вікових та індивідуальних особливостей** розвитку особистості учня у процесі ступеневої освіти;

- **гуманізації та демократизації освіти**, соціального партнерства та творчої діяльності учасників освітнього процесу;

- **безперервності і послідовності** проведення діагностичної роботи щодо спрямованості інтересів дитини до різних сфер діяльності, вираження інтересів особистості до певного типу профілю, а також її професійних інтересів та професійних уподобань;

- **участі органів виконавчої влади**, соціально-психологічної служби, засобів масової інформації та представників професійних громад регіону у налагодженні ефективного процесу взаємодії із структурними підрозділами ліцею;

- **інноваційності** забезпечує сталість у модернізації управління, зміни у структурі (закладу освіти, освітнього процесу), змісті освіти, формах і методах виховання, кадрового забезпечення, активного залучення батьківської громади до державно-громадського управління ліцею.

Критерії інноваційного розвитку ліцею полягають:

1. На рівні органів управління освітою (місто, регіон):

✓ у конкретній реалізації Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. Це такі, як:

- *актуальність* (відповідність інновації соціокультурній ситуації розвитку суспільства);

- *новизна* (ступінь оригінальності інноваційних підходів, комбінування відомого, що в сукупності визначає новизну);

- *освітня значущість* (ступінь впливу інновації на розвиток системи освіти в цілому);

- *суспільна значущість* (дія інновації на розвиток системи освіти в цілому);

- *корисність* (практична значущість);

- *реалізованість* (реалістичність інновації і керованість інноваційних процесів).

2. На рівні партнерів:

✓ у забезпеченні реалізації інтересів закладів вищої освіти, культурних, мистецьких та спортивно-оздоровчих установ, громадських організацій в інноваційному розвитку ліцею.

3. На рівні громади міста, регіону:

✓ зацікавленість громади регіону у створенні партнерських відносин чи спільної діяльності, у забезпеченні реалізації соціальних запитів населення області, міста.

4. На рівні батьківської громади:

✓ в отриманні учнями ліцею якісних освітніх послуг;

✓ збереженні здоров'я учасників освітнього процесу.

5. На рівні педагогічного колективу:

✓ у створенні умов для професійного зростання вчителя, конкурентоспроможності на ринку праці;

✓ формуванні корпоративного іміджу та культури;

✓ формуванні кадрового та інтелектуального потенціалу відповідно до критеріїв та вимог надання освітніх послуг;

✓ формуванні інноваційної культури, орієнтованої на творчу діяльність, сприяння розкриттю та реалізації інноваційного потенціалу особистості;

✓ удосконаленні системи рейтингування педагогічних кадрів.

6. На рівні органів учнівського самоврядування:

✓ у рівних можливостях брати участь в управлінні процесом інноваційного розвитку ліцею.

Термін упровадження стратегії (проекту) – 4 роки

(з 2018-2019 навчального року до 2021-2022 навчального року)

1.3. Етапи реалізації стратегії й очікувані результати**Етап перший (2018-2019н.р.) – діяльно-прогностичний**

Передбачає:

–вивчення мікросередовища закладу освіти, потреб учнів, вчителів, батьків;

–аналіз якості освітнього процесу ліцею з метою виявлення протиріч у його змісті та організації з урахуванням виявлених потреб учнів, вчителів, батьків;

–розробка системи психолого-педагогічної підтримки, яка включає професійну діагностику, методичний супровід освітнього процесу;

–розробка діагностичних матеріалів;

–розробка етапів реалізації інноваційного проекту;

Очікувані результати:

–отримання діагностичних даних та їх аналіз;

–належний рівень теоретичної методичної та психологічної підготовки колективу до реалізації інноваційного проекту;

– вдосконалена модель управління закладом освіти в умовах реалізації проекту;

– інноваційна модель Школи життя.

Етап другий (2019-2020 н.р.) – конструктивно-моделюючий

Передбачає:

– складання програм конкретних заходів з реалізації проекту;

– створення системи психолого-педагогічної підтримки, яка включає професійну діагностику, методичний супровід, підтримку всього освітнього процесу;

– освоєння та втілення інноваційних технологій, зокрема хмарних технологій в управлінській діяльності закладу освіти.

Очікувані результати:

– Державні стандарти початкової, базової та профільної середньої освіти (варіативна складова навчальних планів освітніх програм): Нова українська школа на рівні початкової освіти з додатковими годинами з варіативної складової на посилення іноземної мови, поглиблене вивчення іноземних мов на рівні базової середньої освіти, та профільна старша школа.

– модель сучасного компетентного випускника на кожному рівні освіти (початкова, базова середня, профільна середня);

– алгоритм виховання сучасного компетентного випускника через комбіноване поєднання діяльнісного підходу та комплексного формування загальнокультурної, комунікативної, інформаційно-комунікаційної, проектно-технологічної, соціальної та здоров'язберезувальної компетентностей (поглиблене вивчення окремих предметів, вивчення іноземних мов, науково-дослідницьку діяльність, інформаційно-комунікаційні та проектно-технологічні уміння й навички, профілізацію, соціалізацію, міжнародне співробітництво та пропагування здорового способу життя);

– система моніторингу формування й розвитку компетентності учнів.

Етап третій (2020-2021 н.р.) – апробаційно-впроваджувальний

Передбачає:

– відстеження, корегування та узагальнення підсумків щодо ефективності освітньої діяльності закладу освіти, яка формує необхідні для життя компетентності учнів;

– оформлення проміжних підсумків розвитку особистості.

Очікувані результати:

– матеріали апробації інноваційної моделі Школи життя;

– підготовка матеріалів до захисту інноваційної моделі ліцею.

Етап четвертий (2021-2022 н.р.) – стабільного функціонування закладу освіти та рефлексійної аналітики

Передбачає:

– проведення моніторингу стабільності функціонування Школи життя;

– дані проблемно-орієнтованого аналізу ефективності впровадженої інноваційної моделі ліцею.

Реалізація інноваційного педагогічного проекту буде здійснюватись шляхом модернізації та реорганізації роботи підсистем закладу освіти: дидактичної, виховної, науково-методичної, управлінської, ресурсного забезпечення тощо.

1.4. Практична діяльність з реалізації стратегії

Концепція інноваційного розвитку ліцею логічно продовжить свою реалізацію через втілення проекту інноваційної моделі сучасного закладу загальної середньої освіти "Славутинка – Школа життя". Вирішення завдань, поставлених перед ліцеєм, який модернізується, залежить:

– від поетапного детального аналізу функціонуючої системи управління й освітньої діяльності, глибокого усвідомлення запитів та потреб сучасного суспільства, ґрунтовної теоретичної та практичної підготовки всіх учасників освітнього процесу та чітко вибудованої й обґрунтованої траєкторії руху у напрямку модернізації;

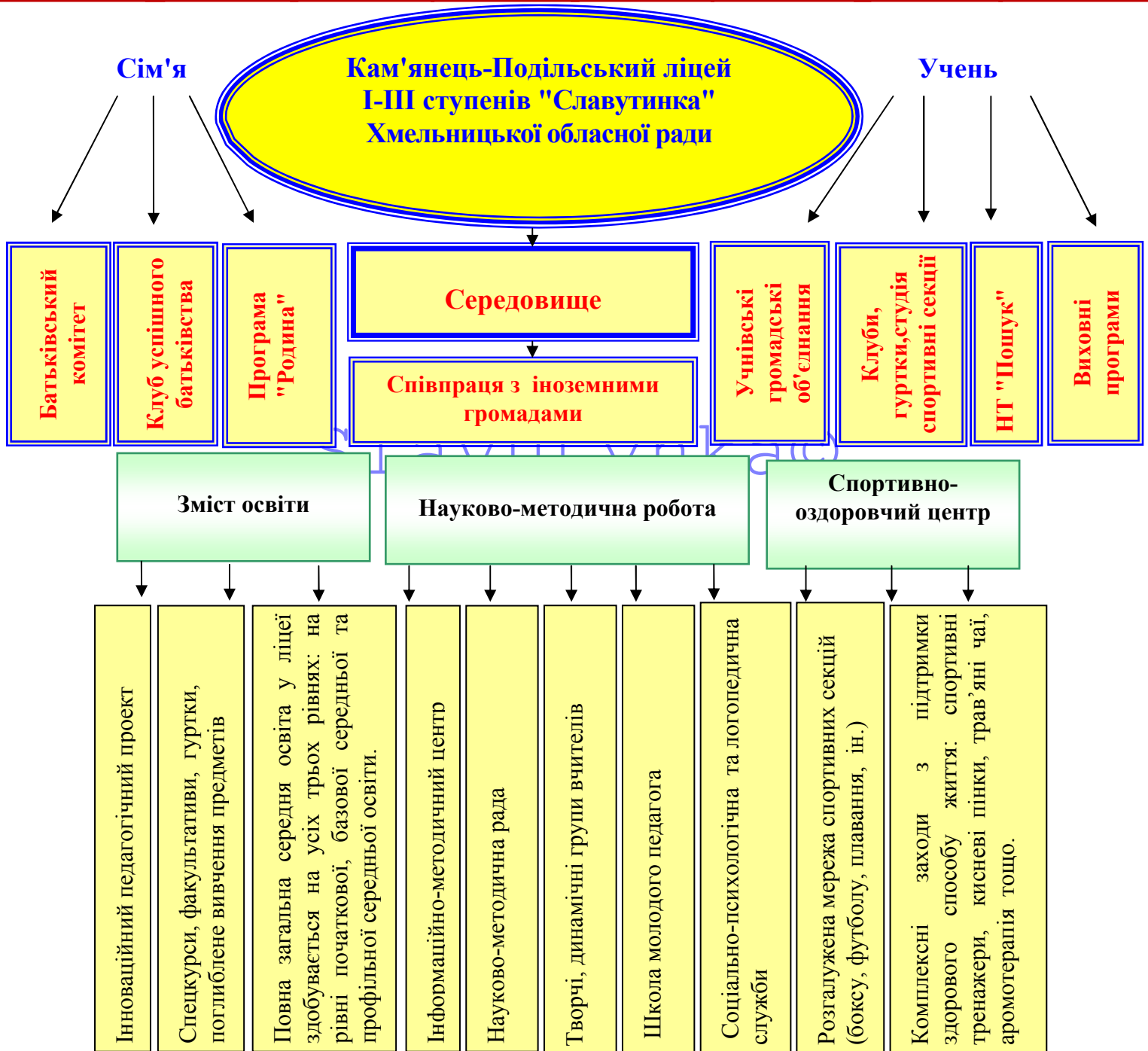
– від впровадження в практику освітнього процесу та управлінської діяльності інноваційних технологій, зокрема інформаційно-комунікаційних, хмарних тощо, та новітніх досягнень у галузі управління.

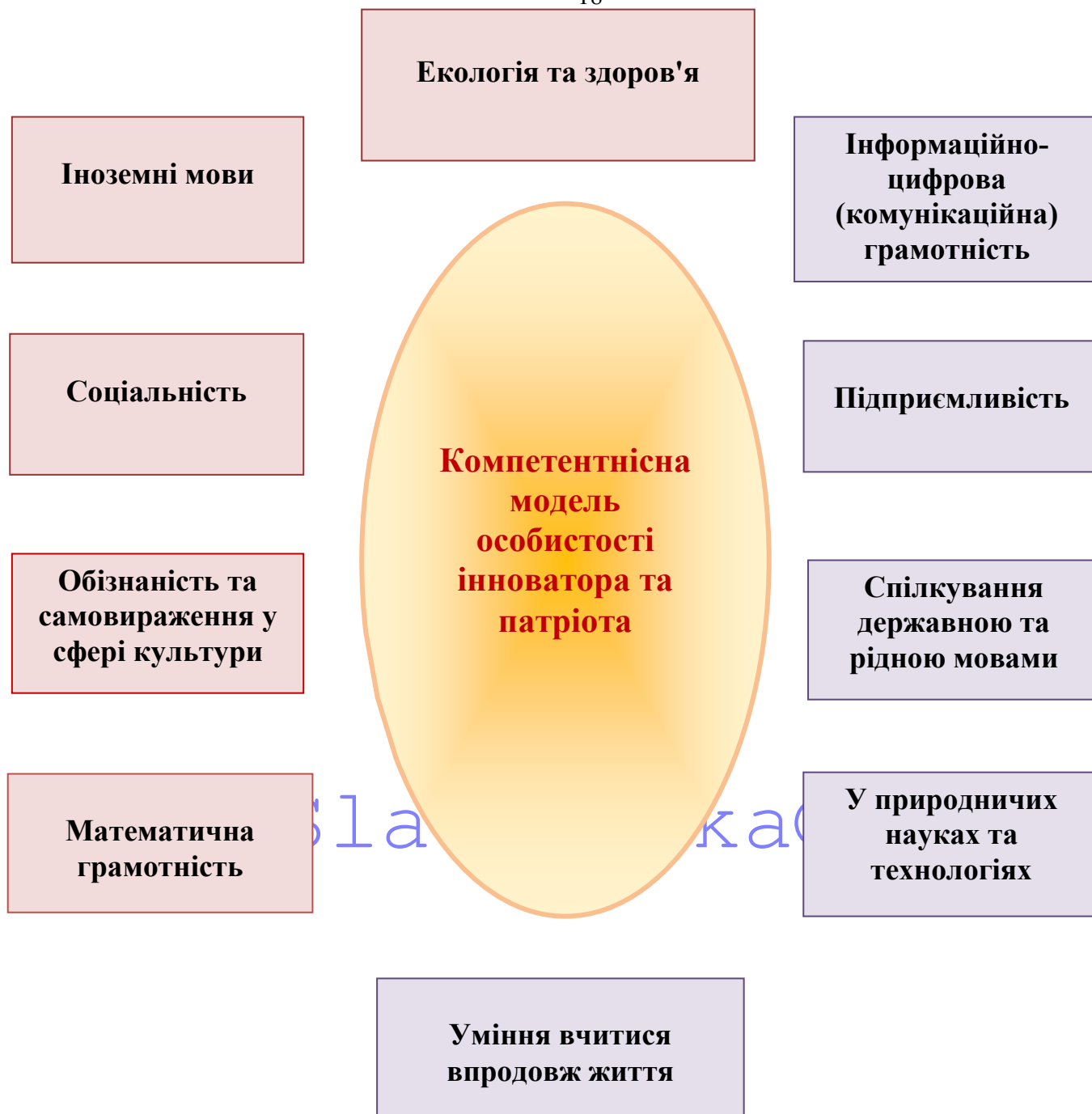
Мета інноваційного управління ліцеєм полягає в його переведенні на більш якісний рівень, у забезпеченні його константного розвитку та модернізації, у мобільності та здатності внутрішньої системи спрогнозувати та зреагувати на найменші зміни у суспільному житті, в постійному відстеженні актуальності тих чи інших нововведень, у приведенні педагогічного процесу до вимог сучасності через втілення інноваційного проекту – моделі сучасного закладу освіти "Славутинка – Школа життя".

Практика показала, що найбільш ефективним та доцільним є менеджмент управління, зорієнтований на кінцевий результат, що передбачає не тільки особливу мотивацію – цільову орієнтацію адміністрації ліцею, але й новий підхід до інформаційного забезпечення, педагогічного аналізу, планування, організації контролю й регулювання своєї діяльності.

Модель Школи життя

Формування комунікативної грамотності: спілкування державною та іноземними мовами	Формування підприємливості та математичної грамотності учня	Формування компетентностей у природничих науках та технологіях	Формування інформаційно-цифрової компетентності учня	Формування компетентності вчитися усе життя	Формування соціальної та громадянської компетентностей учня	Формування загальнокультурної грамотності учня	Формування екологічної грамотності та здорового життя учня
---	---	--	--	---	---	--	--





Школа життя – це соціально-педагогічна система, в якій створюються умови для розвитку й саморозвитку особистості. Основним структурним елементом є шкільний колектив – складна система, що саморозвивається, та елементом якої є конкретний учень, конкретний учитель. Умови розвитку та саморозвитку особистості треба створити саме у колективі. А це можливо завдяки успішному управлінню розвитком колективу, головною ідеєю якого є – вести до успіху кожного.

На 2018-2022 роки педагогічним колективом ліцею плануються такі заходи щодо розвитку повної загальної середньої освіти:

1. Забезпечення виконання Державних стандартів освіти (початкової, базової та повної середньої освіти).

2. Вихід на створення індивідуальних програм, комплексних планів самовдосконалення через персоналізацію та освітнього процесу.
3. Відкриття класів з навчанням мовами національних меншин – польською тощо.
4. Розширення напрямків профільної освіти.
5. Організація особистісно-діяльнісного розвитку школярів на засадах творчого індивідуального проектування.
6. Поглиблене вивчення окремих предметів.
7. Інтенсифікація науково-дослідницької діяльності учнів під керівництвом педагогічних та наукових керівників НТ "Пошук".
8. Забезпечення самореалізації особистості в різних видах інтерактивної діяльності.
9. Введення в експлуатацію спортивного комплексу з басейнами, тренажерними та спортивними залами тощо; введення обов'язкових уроків плавання;
10. Налагодження співпраці із закладами позашкільної (спеціалізованої) освіти з питань співпраці в частині надання якісної позашкільної освіти. Розвиток художньо-естетичних смаків учнів: хоровий спів, хореографія, вокальний спів тощо.

Основні заходи щодо забезпечення якісної повної загальної середньої освіти

№ п/п	Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні особи
1.	Оптимізація мережі класів та груп	2018-2022	Директор
2.	Виконання ст.53 Конституції України і ст.3 Закону України "Про загальну середню освіту"	2018-2022	Заступники директора з НВР
3.	Виконання закону України "Про мови"	2018-2022	Заступники директора з НВР
4.	Забезпечення якісної профільної освіти.	2018-2022	Заступники директора з НВР
5.	Забезпечення щорічного контролю за виконанням Державних стандартів загальної середньої освіти (початкової, базової та повної).	2018-2022	Заступники директора з НВР
6.	Здійснення заходів щодо забезпечення закладу освіти навчальною, методичною та художньою літературою.	2018-2022	Директор Бібліотекар
7.	Інтенсифікація науково-дослідницької діяльності учнів під керівництвом педагогічних та наукових керівників НТ "Пошук".	2018-2022	Заступники директора з НВР
8.	Введення обов'язкових уроків плавання.	2018-2022	Директор
9.	Відкриття класів з навчанням мовами	2018-2022	Директор

	національних меншин – польською тощо.		
10.	Розширення мережі спортивних секцій та гуртків.	2018-2022	Директор
11.	Грунтовна теоретична, практична та психологічна підготовка учасників освітнього процесу до активного використання хмарних технологій.	2018-2022	Директор Заступники директора з НВП
12.	Тотальне забезпечення освітнього процесу та управлінської діяльності засобами ІКТ та їх постійне оновлення.	2018-2022	Директор Заступники директора з НВП

Прогнозування контингенту учнів на 2018-2022 рр.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кількість учнів	365	390	420	450
Кількість класів	14	15	16	17
Середня наповнюваність	25	26	26	28

Основні завдання за напрямками на 2018-2022 роки

№ з/п	Аспекти (напрями)	Завдання за напрямками
1.	Організаційний	<p>✚ формувати позитивний імідж та конкурентоспроможність ліцею; посилити роботу з питань оптимізації організації освітнього процесу з метою залучення обдарованих дітей із сільської місцевості;</p> <p>✚ продовжити роботу з питань наступності між ліцеєм та закладами вищої освіти II-IV ступенів акредитації;</p> <p>✚ продовжити роботу з питання виконання статті 53 Конституції України, статті 36 Закону України "Про загальну середню освіту";</p> <p>✚ забезпечити організаційні питання у ході будівництва спортивно-оздоровчого комплексу (за наявності фінансування).</p>

№ з/п	Аспекти (напрями)	Завдання за напрямками
2.	Методично-кадровий	<ul style="list-style-type: none"> ✚ залучити творчих педагогів до впровадження перспективних моделей педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення; ✚ залучити висококваліфіковані кадри для навчання учнів закладу освіти іноземним мовам. ✚ стимулювати самоосвіту вчителів, учнів; ✚ впроваджувати ефективні методичні засоби та технології пошуку, надання якісної освіти, виховання та самовдосконалення обдарованих дітей; ✚ забезпечити теоретичну, практичну та психологічну підготовку педагогічних працівників до активного використання хмарних технологій. ✚ здійснити комплекс заходів щодо розширення функціонування державної мови у сфері освіти, формування національної самосвідомості дітей і учнів; виконання Закону України "Про мови". ✚ забезпечити якісний психологічний супровід науково-методичної роботи з педагогічними кадрами та у роботі з обдарованими дітьми.
3.	Освітній	<ul style="list-style-type: none"> ✚ використання педагогічних умов і створення нових для особистісно-орієнтованої освіти учнів; ✚ продовження цілеспрямованої роботи, направленої на формування та розвиток ключових та предметних компетентностей учнів; ✚ використання інноваційних педагогічних технологій в освітньому процесі; ✚ впровадження заходів щодо поліпшення кадрового забезпечення освітнього процесу.
4.	Виховний	<ul style="list-style-type: none"> ✚ мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання; ✚ постійно залучати до співпраці широке коло закладів позашкільної освіти з метою всебічного розвитку особистості кожного учня та профорієнтаційного визначення. ✚ забезпечити високий рівень усіх напрямів виховної роботи: національно-патріотичного, громадянсько-правового, морального, художньо-етичного, родинного, трудового, екологічного, фізичного виховання та утвердження здорового способу життя в ліцеї; ✚ забезпечити індивідуальний підхід у роботі класних керівників, вихователів, психологічної служби з учнями.

Розділ 2. Кадрове супроводження стратегії (проекту)

Реалізація навчальних і виховних завдань, що стоять перед педагогічними колективом закладу освіти багато в чому залежить від ефективності роботи з педагогічними кадрами. Виходячи з цього, необхідно зосередити увагу на підготовці нового покоління педагогічних працівників, підвищення їхньої загальної культури, професійної кваліфікації і соціального статусу педагога до рівня, який би відповідав його ролі в суспільстві.

Освіта є пріоритетною сферою соціально-економічного, духовного і культурного розвитку України. Ключова роль у системі освіти належить учителю. Саме через діяльність педагога реалізується державна політика, направлена на зміцнення інтелектуального і духовного потенціалу нації, розвитку вітчизняної науки і техніки, збереження і збільшення культурної спадщини.

Адміністрація ліцею проводить цілеспрямовану роботу щодо добору, підготовки та навчання педагогічних кадрів. У закладі освіти склалася певна система роботи з кадрами:

- ✓ робота предметних методичних комісій;
- ✓ робота постійно діючого психолого-педагогічного семінару;
- ✓ семінари, тренінги, конференції тощо з різними категоріями педагогічних працівників;
- ✓ "Школа молодого педагога".
- ✓ співпраця з вишами та залучення педагогічних працівників до різних форм наукової та методичної роботи закладів вищої освіти, зокрема КПНУ ім. Івана Огієнка, КПДАТУ, ХНУ та ін.
- ✓ співпраця з ХОППО тощо.

У кадровій політиці адміністрація ліцею керується основними тенденціями роботи з кадрами, сформульованими в державних документах: Конституції України, Законів України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", Національній Доктрині розвитку освіти в Україні, державній національній програмі "Освіта України XXI сторіччя", інших регламентуючих документах МОН України.

Згідно з вимогами Постанови Кабінету Міністрів України від 18.10.99р. № 1912 "Про затвердження Положення про формування кадрового резерву керівників державних підприємств, установ, організацій" розроблено кадровий резерв керівних кадрів закладу освіти. До резерву включені перспективні педагоги, які творчо працюють та постійно підвищують самоосвітній рівень.

Прогнозування змін в кадровому забезпеченні з 2018 по 2022 рр.

Основною метою у роботі закладу освіти з педагогічними кадрами є визначення невідкладних і перспективних заходів щодо забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогів.

Основні завдання у роботі з педагогічними кадрами у 2018-2022 рр.

1. Залучення висококваліфікованих кадрів та вдосконалення внутрішньої системи науково-методичної підготовки молодих педагогів школи.
2. Підвищення ролі учителя у формуванні суспільства.
3. Соціально-економічні гарантії та фінансове стимулювання підвищення рівня професійної підготовки педагогічних працівників, їх науково-дослідної, науково-методичної та експериментальної діяльності.

Пріоритетні напрямки у роботі з педкадрами у 2018-2022 рр.

- ✓ науково обґрунтоване прогнозування потреби в педпрацівниках;
- ✓ стабілізація кадрового складу ліцею;
- ✓ підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- ✓ залучення педагогічних працівників до науково-дослідної, науково-методичної та експериментальної діяльності;
- ✓ забезпечення ґрунтовної теоретичної, практичної та психологічної підготовки для активного використання в освітньому процесі технологій;
- ✓ моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогічних працівників;
- ✓ стимулювання самоосвітньої діяльності педагогічних працівників.

Основні заходи

<i>з/п</i>	<i>Зміст заходу</i>	<i>Термін виконання</i>	<i>Відповідальний</i>
1.	Визначення на період до 2022 р. потреби у педагогічних працівниках	2018-2022	Директор
2.	Забезпечення систематичного підвищення кваліфікації педагогічних працівників; впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних (хмарних) технологій.	2018-2022	Заступники директора з НВР
3.	Забезпечення виконання заходів щодо виконання Законів України: - "Про освіту" (ст.53, 54,59) - "Про загальну середню освіту" (ст.25)	2018-2022	Заступники директора з НВР
4.	Внесення пропозицій щодо нагородження державними та відомчими нагородами та знаками працівників закладу загальної середньої освіти у вищі органи управління освітою	2016-2021	Профком школи, голови ПМК, заступники директора з НВР

Розділ 3. Науково-методичне забезпечення стратегії (проекту)

Оновлення освіти – справа досить складна. Перехід на нові Держстандарти – це у багатьох аспектах докорінні зміни освітнього простору і освітнього процесу! І вчителю потрібно відповідати моделі сучасної школи. Відтак зростає

значення цілеспрямованого професійного розвитку педагога. Удосконалення освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти пов'язане з необхідністю модернізації внутрішньої науково-методичної роботи, її вдосконалення на інноваційній основі. За таких умов першочерговим завданням науково-методичної роботи у закладі освіти є отримання від учителя професійного запиту як потреби, свідчення необхідності надання йому інформації або певної освітньої послуги. Саме на основі професійного інтересу та запиту кожним учителем має формуватись індивідуальна освітня траєкторія, розроблятися індивідуальний план професійного розвитку. Йдеться, насамперед про залучення педагогів до творчого пошуку, науково-дослідної, науково-методичної та експериментальної діяльності і формування в них нових підходів до освітньої діяльності, нового розуміння педагогічної творчості.

Дослідно-експериментальну діяльність педагога необхідно розглядати як форму педагогічної творчості – з одного боку, і як умову позитивного розвитку системи освіти у закладі освіти – з іншого.

У цьому ракурсі процес модернізації науково-методичної роботи, який намітився в останні роки з прийняттям нового Закону "Про освіту та затвердженням концепції "Нова українська школа", має стійку позитивну тенденцію.

Позаяк, чинна система внутрішньої науково-методичної роботи відіграє важливу роль у розвитку нашого закладу освіти. Вона озброює педагогічні кадри необхідними знаннями, вміннями, сприяє піднесенню їх наукового рівня та професійної майстерності. Проте, як у змістовному, так і в організаційному плані, внутрішня науково-методична робота щороку модернізується відповідно до сучасних вимог розвитку ліцею, а педагогічний колектив продовжує працювати над подоланням суперечностей між рівнем знань і вмінь педагогів і сучасними вимогами суспільства.

В статтях 41,42 Закону України "Про загальну середню освіту" відображені проблеми і завдання науково-методичного забезпечення загальної середньої освіти, зокрема: проведення цілеспрямованої діяльності з організації і координації заходів щодо вивчення та провадження наукових досліджень, передових педагогічних технологій в освітній процес з метою підвищення майстерності педагогічних кадрів.

Система внутрішньої науково-методичної роботи педагогічних кадрів спрямована на:

- формування професійно-педагогічної культури педагогів;
- застосування знань;
- продукування нових педагогічних ідей, технологій;
- узагальнення та поширення перспективного педагогічного досвіду;
- постійне підвищення кваліфікаційного рівня педагогів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку, навчання впродовж життя.

Організація самоосвіти вчителя залежить від рівня підготовки, визначення проблеми удосконалення його майстерності, вибору форм і способів узагальнення досвіду і може проходити через такі етапи:

1. Діагностичний: діагностика утруднень педагога; розробка концептуальних основ; участь у навчальних і установчих семінарах.
2. Організаційний: створення матеріальних умов, підготовка науково-методичних матеріалів, мотивація.
1. Практичний: послідовне вирішення всіх завдань; моніторинг; корекція.
2. Узагальнюючий: дослідження ефективності; аналіз результатів; розробка прогнозу.

Критерії оцінювання результатів самоосвіти педагога :

- ✓ Педагогічний (освітні програми і технології, рівень навченості учнів).
- ✓ Психологічний (рівень фізіологічного комфорту, розвиненість професійно-особистісних якостей).
- ✓ Соціально-психологічний (характер взаємин між учасниками освітнього процесу, розширення комунікативного простору)
- ✓ Соціальний (рейтинг педагога)
- ✓ Науково-методичний (підвищення кваліфікації, авторські програми, впровадження передових технологій).

Грамотно вибудована система науково-методичної роботи закладу загальної середньої освіти здатна не тільки задовольнити його потреби в модернізації та інноваційному розвитку, а й захищати власні інтереси відповідно до кон'юнктури ринку педагогічної праці, виступати засобом соціального захисту і забезпечувати потреби в оновленні цілей і змісту освіти України через налагодження перманентного процесу підвищення педагогічної та фахової майстерності вчителів до рівня висококваліфікованих конкурентно-спроможних фахівців, реагуючи на найменші зміни у соціально-економічному житті країни відповідно до потреб сьогодення.

Методична робота в ліцеї здійснюється відповідно до Законів України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", Національної доктрини розвитку освіти, інших чинних законодавчих актів.

Вимоги часу в оновленні змісту освіти, формуванні ключових компетентностей сучасного високоорганізованого громадянина інформаційно-технологічного суспільства, забезпеченні інтеграційних процесів в європейську спільноту окреслила науково-методичну ідею та пріоритетні цілі для діяльності педагогічного колективу *"Методологічна й вмотивована переорієнтація освітнього процесу ліцею на формування високоорганізованої творчої особистості учня та його ключових компетентностей, необхідних для інтеграції в європейський полікультурний і технологічно розвинений соціум"*.

Мета реалізації науково-методичної проблеми – вдосконалення вчительської та учнівської компетентцій з інформаційно-комунікаційних технологій; формування ключових компетентностей випускника Славутички необхідних для життя та успішної трудової діяльності в сучасному європейському соціально-економічному просторі через поглиблене вивчення іноземних мов, інформатики та технологій, забезпечення якісної профільної

освіти, пропагування здорового способу життя, заняття спортом (секцію боксу) тощо.

Пріоритетні цілі та завдання ліцею в 2018-2022 роках:

- підвищення рейтингу ліцею серед закладів Хмельниччини;
- реалізація науково-методичної проблеми: "Методологічна й вмотивована переорієнтація освітнього процесу ліцею на формування високоорганізованої творчої особистості учня та його ключових компетентностей, необхідних для інтеграції в європейський полікультурний і технологічно розвинений соціум";
- широке використання ефективних інноваційних, зокрема інформаційно-комунікаційних технологій;
- підвищення рівня професійної компетентності вчителя, іміджевої культури, зростання мотивації до самовдосконалення;
- результативність участі учнів ліцею у Всеукраїнських олімпіадах із навчальних предметів, творчих конкурсах та конкурсах-захистах по лінії МАН України;
- підвищення конкурентноздатності випускників;
- створення здорового мікроклімату у закладі освіти, сприятливих умов для навчання та виховання, співтворчості вчителя й учнів;
- підготовка конкурентноспроможних випускників, які володіють кількома іноземними мовами, досконало використовують інформаційно-комунікаційні технології, адаптованих до життя в умовах інтеграції у європейський інформаційно-технологічний простір, та вимог суспільства, яке швидко змінюється.

Розділ 4. Міні-проект роботи з обдарованими учнями "Школа успіху"

Підтримка та розвиток учнів, що володіють потенціалом до високих досягнень, є одним із визначальних напрямів сучасної світової та української освіти. Це відображено в базових державних нормативних документах, таких як: Концепція загальної середньої освіти, у якій першим з основних завдань загальноосвітньої школи названий "різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб";

Основою роботи з обдарованими дітьми повинно стати реальне знання їхніх потенційних можливостей, прогнозування потреб і моделей розвитку особистості. Саме тому важливим є визначення пріоритетів у цьому аспекті діяльності закладу освіти, створення чіткої системи роботи з названою категорією учнів, здійснення пошуку, відбору, творчого розвитку обдарованої, талановитої учнівської молоді в галузі науки, культури, мистецтва, спорту, створення сприятливих умов для реалізації потенціальних можливостей дітей.

У відповідності з Указами Президента України № 1013/2005 "Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні від 04 липня № 1013/2005, та № 927/2010 "Про заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих і талановитих дітей та молоді", наказом МОН України від 27.08.2013 №1236 "Про затвердження Положення про Банк інтелектуальних досягнень дітей та Положення про Експертну раду для визначення найкращих інтелектуальних досягнень дітей" реалізація яких передбачає переорієнтацію вітчизняної системи освіти на гуманістичні, індивідуально орієнтовані та розвивальні освітні технології, змінюється ставлення до учнів, які виявляють неординарні здібності.

Одним з пріоритетних напрямків в системі роботи ліцею в 2018-2022 роках є реалізація міні-проекту у роботі з обдарованими дітьми "Школа успіху" в частині формування в учнів самоосвітньої компетентності, виявлення в них рис обдарованості, створення якісного інноваційного освітнього середовища, в якому обдарована особистість може усвідомити суспільно-ціннісні мотиви освіти, культуру розумової праці.

Основні задачі міні-проекту:

- ✓ Забезпечення ефективності та результативності освітнього процесу на основі співпраці в системі "Обдарована дитина – творчий учитель – науковець" для забезпечення глибоких знань з основ наук та формування галузевої компетентності;
- ✓ Розвиток ерудиції, логічного та критичного мислення учнів;
- ✓ Формування потреби в самоосвіті, самостійних наукових поглядів на природу і суспільство.

Шляхи реалізації :

- ✓ діагностика обдарованості та створення умов для навчання й розвитку обдарованих учнів на основі використання інноваційних педагогічних технологій;
- ✓ організація продуктивної діяльності наукового товариства "Пошук";
- ✓ співпраця із закладами позашкільної та вищої освіти, розгалужена система гуртків щодо створення умов для всебічного розвитку інтелектуальних здібностей учнів та формування компетентнісної особистості.

На сучасному етапі надзвичайно важливим є створення сприятливих умов для розвитку індивідуальних якостей особистості засобами шкільної та позашкільної освіти, сприяння набуттю додаткових знань, умінь, навичок та залучення учнів до систематичної науково-дослідницької, експериментальної, конструкторської, винахідницької діяльності з навчальних предметів.

Сформовані якості учня-дослідника (обдарованої, талановитої дитини) – це результат креативно організованого процесу освіти, у якій учні-дослідники, а вчитель – педагог-дослідник.

Навчально-дослідницька діяльність – це співтворчість, яка заперечує будь-які форми примусу й будується на постійному заохоченні, це пізнавальний процес, організований за допомогою органічного поєднання традиційних та нетрадиційних типів навчальних уроків, міжпредметних зв'язків та через вибудовану систему наступності в освіті.

Напрями роботи з обдарованими дітьми в 2018-2022 роках:

- ✓ Навчально-пізнавальний (уроки, наукові секції, олімпіади, семінари, фестивалі та ін.).
- ✓ Культурно-освітній (КВК, творчі вечори, години спілкування та ін.).
- ✓ Фізкультурно-оздоровчий (спортивні свята, валеологія, зустрічі, змагання, турпоходи і тощо).

Заходи для реалізації міні-проекту:

- встановити сучасне програмне забезпечення у комп'ютерні та навчальні кабінети, де встановлені інтерактивні дошки "Смарт" та інтерактивні панелі з метою формування такого інноваційного освітнього середовища, яке забезпечить якісні освітні потреби обдарованих учнів та дасть змогу педагогам вибудувати індивідуальну освітню траєкторію власного розвитку для задоволення таких потреб;
- укомплектувати бібліотеку необхідною навчальною та науково-методичною літературою;
- створити мережу спонсорського фінансування з метою реалізації проекту "Школа успіху";
- розробити індивідуальні програми розвитку кожної обдарованої дитини.
- систематично поновлювати інформаційний банк даних "Обдарованість";
- поповнювати методичними рекомендаціями шкільну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перенавантажень учнів;
- проводити I (шкільний) етап предметних олімпіад із навчальних предметів;
- сприяти підготовці та участі переможців I (шкільного) етапу предметних олімпіад в олімпіадах II, III та IV етапів;
- проводити в ліцеї конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію здібних та обдарованих дітей;
- забезпечити роботу гуртків та факультативів за бажанням учнів;
- забезпечити умови для самовираження та самореалізації учнів через роботу учнівського самоврядування;
- забезпечити стабільну систему заохочення та інформування про досягнення учнів закладу освіти;

Розділ 5. Міні-проект "Школа здоров'я"

Одне з найважливіших завдань сучасного закладу загальної середньої освіти – виховати фізично, морально, соціально, духовно здорову людину. Сьогодні майже 90% дітей різного віку мають відхилення у здоров'ї. Тільки за

останні 5 років на 41% збільшилася кількість учнівської молоді, віднесеної за станом здоров'я до спеціальних медичних груп. На 60% зросла кількість неповнолітніх, які вживають наркотики, палять, п'ють.

Здоров'я – це висока працездатність, піднесений настрій, упевненість у собі. Фізичне здоров'я дає гарне самопочуття, бадьорість, силу. Психічне здоров'я дарує спокій, чудовий настрій, доброту, веселість. Соціальне здоров'я забезпечує успішність у навчанні. Але ніщо з цього не дається задарма. Для того, щоб зберегти своє здоров'я, треба докладати неабияких зусиль.

Місія міні-проекту:

Формування середовища, в центрі якого – здоров'я та гармонійний розвиток кожної дитини. Вирішення проблем збереження і зміцнення здоров'я дітей та запобігання шкідливим звичкам.

Мета міні-проекту:

Навчити учнів ліцею бути здоровими душею та тілом, прагнути творити своє здоров'я, розширювати вміння і навички культури гігієни, здорового способу життя та харчування, сприяти формуванню в кожного учня ціннісного ставлення до здоров'я, почуття відповідальності за збереження та зміцнення власного здоров'я.

Основні завдання міні-проекту:

1. Створення умов для задоволення потреб кожного учня у зміцненні здоров'я, фізичному та духовному розвитку.
2. Розвиток здоров'язбережувальної, соціальної, особистісної компетентності дитини.
3. Виховання в учнів відповідних мотиваційних та поведінкових характеристик, активної соціальної орієнтації на здоровий спосіб життя.
4. Організація науково-методичного та інформаційного та психологічного супроводу.
5. Досягнення виконання правил збереження здоров'я.
6. Формування в учнів потреби морального, психічного та фізичного самовдосконалення та відповідальності за збереження і зміцнення власного здоров'я.
7. Виховання стійкості та наполегливості, формування вольових якостей особистості.

Шляхи реалізації:

1. Введення в експлуатацію спортивно-оздоровчого комплексу на базі ліцею.
2. Розвиток секції боксу, залучення більшого контингенту учнів закладу освіти до занять з боксу.
3. Розгалужена мережа спортивних секцій та гуртків.
4. Введення в експлуатацію тренажерного залу.
5. Популяризація спорту через проведення на базі закладу спортивних змагань різного рівня та висвітлення подій у соціальних мережах.

6. Забезпечення грамотного медичного й психологічного супроводу.
7. Залучення професійних кадрів та майстрів спорту до роботи на базі закладу освіти.
8. Співпраця з Фондом братів Кличків та Аліною Шатерніковою.
9. Введення третьої години з плавання до уроків фізичної культури на всіх рівнях освіти від початкової до профільної старшої.

Очікувані результати

- ✓ Підвищення загального рівня фізичного здоров'я учнів, і як наслідок, зниження показників захворюваності, тривалості гострих періодів захворюваності.
- ✓ Поліпшення стану опорно-рухового апарату, серцево-судинної, дихальної та інших систем організму, а також позитивна динаміка емоційного стану.
- ✓ Формування ціннісного ставлення до здоров'я, що включає свідоме й відповідальне ставлення учнів, батьків, педагогів до своєї поведінки, яка впливає на стан здоров'я.
- ✓ Збільшення обсягу рухової активності у дітей.
- ✓ Змога, не відриваючи дітей від навчання, надати їм можливість підняти рівень власного здоров'я та виховати культуру здорового способу життя.

Розділ 6. Міні-проект "Інформаційно-освітній простір"

Наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі та управлінні закладами освіти і системою освіти має стати інструментом забезпечення успіху нової української школи. Запровадження ІКТ в освітній галузі має перейти від одноразових проєктів у системний процес, який охоплює всі види діяльності. ІКТ суттєво розширяють можливості педагога, оптимізують управлінські процеси, таким чином формуючи в учня важливі для нашого сторіччя технологічні компетентності.

Головною метою комп'ютеризації закладів загальної середньої освіти є підготовка підростаючого покоління до повноцінної плідної життєдіяльності в інформатизованому суспільстві, підвищення якості, доступності та ефективності освіти.

Реалізація головної мети інформатизації передбачає формування інформаційної культури учнів, педагогічних працівників, рівневі та профільну диференціацію освітнього процесу, удосконалення системи управління закладом освіти, вільний доступ до інформації та якісної освіти через засоби ІКТ.

Процес навчання в інформаційному середовищі передбачає використання повного спектру його можливостей: ІКТ в управлінні та освітньому процесі, хмарних технологій, елементів дистанційної освіти тощо. Оскільки з інформаційно-комунікаційними технологіями колектив ліцею вже активно

працює, то зупинімося детальніше на новому для нас виді навчання, побудованому на використанні комп'ютерних технологій – дистанційному.

Особливості дистанційного навчання:

6. Гнучкість та доступність: користувачі комп'ютера навчаються в зручний час, у зручному темпі та місці.
7. Паралельність: без відриву від основного виду навчання.
8. Далекодійність: відстань не впливає на якість освіти.
9. Масовість: кількість учасників не обмежена.
10. Інтерактивна взаємодія суб'єктів педагогічного процесу.
11. Інтенсивна цілеспрямована самостійна робота учня, яка підлягає контролю.
12. Інформаційна культура учня та вчителя.

Від вчителів впровадження елементів дистанційного навчання в ліцеї вимагає провадження освітньої діяльності за новими технологіями, апробацію та впровадження новітніх освітніх методик.

Впровадження дистанційного навчання не можливе без застосування інформаційно-комп'ютерних технологій як інструменту, що допомагає розширити можливості як учнів так і вчителів, а також зробити вирішальний вплив на зміну та покращення освіти. Застосування новітніх інформаційно-комп'ютерних технологій змінює роль вчителя, стимулює до впровадження нових педагогічних прийомів і підходів у підготовці до уроку. Досить важливими стають такі якості, як здатність застосовувати інноваційні методи використання комп'ютера та можливості, які він надає, з метою активізації пізнавальної діяльності, забезпечення високого рівня технічної грамотності, поглиблення та здобуття нових знань. Вчитель повинен оволодіти прийомами та технологіями дистанційного навчання на професійному рівні, стати тьютором. З цією метою йому потрібно пройти необхідну підготовку та навчання. Курси, які готують тьюторів – вчителів з дистанційного навчання – можна пройти в дистанційних академіях. Дуже важливо педагогу-тьютору набути вмінь конструювати власний курс та вміти його супроводжувати – організувати дистанційне навчання.

Повна загальна середня освіта, поряд з іншими (наприклад, очною) може здобуватися дистанційно. Таку форму можна використовувати в ліцеї при організації олімпіад та конкурсів, написанні науково-дослідницьких робіт по лінії Малої академії наук України та при складній епідеміологічній ситуації в регіоні тощо.

За дистанційним навчанням майбутнє, тому готуватися до його впровадження потрібно вже сьогодні. Для вдалого впровадження елементів дистанційного навчання необхідно розробити програму занять з вчителями для підвищення їх рівня використання комп'ютерної техніки та технологій. Проводитись такі заняття мають вчителем інформатики на базі кабінету інформатики.

Основні напрями роботи в 2018-2022 роках

- ✓ Інформаційно-аналітичне та довідково-статистичне забезпечення роботи ліцею.
- ✓ Введення в дію сучасних мультимедійних комплектів та інтерактивних панелей, забезпечення підготовки педагогічних працівників для роботи з ними.
- ✓ Активне використання технічної бази 3-х комп'ютерних класів для забезпечення інформаційно-технологічного профілю.
- ✓ Збір, обробка та одержання постійної необхідної інформації, яка об'єктивно відображає дійсний стан справ у закладі освіти, що є важливою умовою вдосконалення освітнього та управлінського процесів.
- ✓ Проведення педагогічного моніторингу та висвітлення його результатів.
- ✓ Заохочення та популяризація досягнень учнів та учителів.
- ✓ Використання можливостей соціальних мереж для популяризації ліцею та створення його позитивного іміджу.
- ✓ Курс на навчання тьюторів та підготовку до впровадження дистанційного навчання.
- ✓ Теоретична підготовка педагогічних працівників до використання ІКТ в освітньому процесі та управлінській діяльності, зокрема хмарних технологій.

Розділ 7. Модель компетентного випускника "Школи життя"

Забезпечуючи розвиток кожної дитини як особистості, заклад освіти проектує модель майбутнього компетентного випускника – цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення.

Модель розкриває бачення компетентності випускника ліцею зі сторони багатогранного виявлення особистості та сфер її компетенції.

Компетентність – динамічна комбінація знань, способів мислення, поглядів, цінностей, навичок, умінь, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність у певних сферах діяльності.

Ключові компетентності – ті, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити особисту реалізацію та життєвий успіх протягом усього життя.

Бути компетентним – зовсім не означає отримати багаж цінних знань, умінь та навичок. Це здатність та готовність особистості систематизувати та виявляти знання, уміння, навички у необхідний момент. Компетентність випускника ліцею – це його функціональна грамотність, яка дає змогу ефективно розв'язувати проблеми, що виникають у життєвих ситуаціях, на основі використання набутих у роки, проведені у стінах закладу освіти, знань, умінь та навичок. На формування життєво важливих компетенцій впливає не лише освітній простір ліцею, але й пріоритетні напрямки його діяльності,

цінності, які він сповідує, традиції та ритуали, якими живе, соціокультурне середовище "заклад загальної середньої освіти – громада міста", зміст профільної освіти тощо.

Компетентність завжди передбачає ініціативу, організаторські здібності, високу свідомість та здатність адекватно оцінювати власні дії, що виводять особистість на рівень нових можливостей особистісного та професійного становлення.

Формула Нової школи складається із 10 ключових компетентностей і означається як наскрізний процес виховання, що ґрунтується на цінностях: морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе й інших людей) і соціально-політичних (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови та культури, патріотизм, бережливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність).

Вихідні складові моделі:

1. Випускник має залишити заклад освіти професійно визначеним, володіти навичками простої трудової діяльності. Учорашній школяр має не просто володіти інформацією стосовно розмаїття світу професій, але й мати допрофесійну підготовку за одним із профільних напрямів, що допоможе йому правильно обрати місце подальшого навчання та успішно здійснювати навчальну та професійну діяльність.

2. Випускник має прагнути до самоосвіти та самовдосконалення. Навіть раніше отримані знання можна втратити, якщо не прагнути до їх оновлення відповідно до вимог часу. Самоосвітня діяльність – складова особистісного розвитку.

3. Творчий пошук має стати домінантою випускника ліцею на його професійному та життєвому шляху. Творчі здібності особистості та здатність до творчого самовияву, що розвиваються у шкільні роки, допомагатимуть в успішній самореалізації випускника. Адже людину нині цінують за її індивідуальність, унікальність ідей та професійних рішень.

4. Випускник повинен стати активним учасником суспільно-політичного та культурного життя країни. Якщо у вчорашнього школяра сформована потреба активної життєдіяльності, то він не може залишити поза увагою суспільно-політичне та культурне життя країни, де народився і зростає. Небайдуже ставлення до дійсності, вміння аналізувати та передбачати хід подій допоможе випускникові зайняти активну позицію на шляху формування та захисту своїх ідеалів та переконань.

5. Випускник має бути свідомим громадянином, патріотом своєї країни. Не слід відпускати випускника у майбутнє без ґрунтовних історичних та правових знань. Юний громадянин має розуміти свою роль у соціумі та бути відповідальним за свої вчинки, за вчинки інших людей, що сприятиме розвитку демократичного суспільства.

6. Випускник має бути готовим до усвідомлення батьківства. Створення міцної сім'ї, народження дитини – це ті життєві кроки кожної людини, які треба робити усвідомлено, виважено, розуміючи всю відповідальність. Ліцей має

сформувати у випускника сімейно-побутові компетенції, що допоможуть йому у майбутньому.

7. Випускник має свідомо ставитися до свого здоров'я та довкілля. Кожен випускник має володіти основами безпеки життєдіяльності, берегти та зміцнювати своє здоров'я, тому що тільки здорова особистість здатна реалізувати себе у повній мірі, бути щасливою та успішною.

Розділ 8. Перспективний план розвитку ліцею та зміцнення матеріально-технічної бази на 2018-2022 рр.

№ з/п	Назва заходу, виду робіт	Терміни виконання	Відповідальна особа	Відмітка про виконання
1.	Будівництво спортивного комплексу.	2018-2020 рр.	Директор	
2.	Придбання комп'ютерної техніки у навчальні кабінети та методкабінет.	2018 р. і далі (за потребою)	Директор	
3.	Придбання мультимедійних комплектів та інтерактивних панелей в навчальні кабінети та	До вересня 2019 р.	Директор	
4.	Облаштування двох класів Нової української школи з дотриманням нормативних вимог.	червень-серпень 2018 р.	Директор	
5.	Придбання меблів у 1-ші класи.	Серпень 2018 р.	Директор	
6.	Поточний ремонт сходів та фойє 1-го поверху.	До 01.09.2019 р.	Директор	
7.	Облаштування центрального фойє I-го поверху.	До кінця 2020 р.	Директор	
8.	Капітальний ремонт санвузлів у приміщенні спальному корпусі.	Впродовж 2018 р.	Директор Заступник директора з АГЧ	
9.	Облаштування тротуарних доріжок, зон відпочинку, ландшафтний дизайн, озеленення території школи.	Впродовж 2020-2022 рр.	Заступник директора з АГЧ	
10.	Капітальний ремонт прилеглого корпусу з майстернями.	2021-2022 рр.	Директор	

11.	Будівництво нової огорожі по вул. Гагенмейстера (99 м. п.).	Впродовж 2021 - 2022 рр.	Заступник директора з АГЧ	
12.	Знесення аварійної майстерні.	До 01.09.2018 р.	Заступник директора з АГЧ	
13.	Придбання легкового автомобіля.	До 2022 р.	Директор	
14.	Реконструкція спальних кімнат гуртожитку.	Впродовж 2019-2020 року р.	Директор	
15.	Облаштування рекреацій біля центрального входу до ліцею. Заміна бруківки.	До 01.09.2021 р.	Директор	

Slavutynka©